Конспект занятия.

**Ф.И.О.** Белоголова Наталья Викторовна

**Должность:** Воспитатель. Образовательное учреждение МДОУ Детский сад №1.

**Тема НОД:** «Путешествие на остров сокровищ»

**Возраст:** Старшая группа

**Образовательная должность:** Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать посредством игры - путешествие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить соотношение количество предметов с числом.

Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 10.

Закреплять знания геометрических фигур.

Закреплять умение называть дни недели, последовательность частей суток.

**Развивающие:**

Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Методические приёмы:**

Игровой (сюрпризный момент);

Наглядный (работа по карточкам, ИКТ);

Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, объяснение);

Анализ занятия (рефлексия).

**Форма работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

**Предварительная работа с детьми:** индивидуальная работа с детьми в закреплении знаний детей, полученных на занятиях, игровые упражнения.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Путешествие на остров сокровищ», карта – плакат с планом, геометрические фигуры с заданиями, сундук, призы в виде шоколадных монет, камни, песок, вода;

**Раздаточный материал:** математический набор, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. **Р.**
2. **Р.**

**Р.****П.****Р.****П.****Р.****П.****Х.****Р.****П.****П.****Ф.****Р.****Р.****П.****Р.****П.****Р.****П.****Р.****Р.****Р.****П.**1. **Р.**

**С.** | Организационный момент.Основная часть.Постановка проблемной ситуации.Обращение Пирата.Показ карты.Вопросы.Показ слайда.Показ слайда «Остров».Вопрос.Вопросы.Найди цифру.Физкультминутка.«Подводный мир».Вопрос.Вопрос.Составление и решение задач.Вопрос.Вопрос.Экспериментальная деятельность.Вопрос.Вывод.Вопрос.Ориентировка в пространстве.Заключительный этап.Рефлексия.Сюрпризный момент. | Здравствуйте дети, как я вас рада видеть в нашей группе.Сегодня вас ждет что-то интересное.На проекторе персонаж.- Ребята, посмотрите на экран.- Кого вы видите? - Если это пират, а что у него в руках?- Где он живёт? Куда мы отправляемся?Интересно ребята, а что же в этом свитке?Мы сейчас узнаем. Привет ребята, сегодня я собираю команды для путешествия на таинственный остров за древними сокровищами. Ваша задача найти сундук с золотыми монетами. Но путь к этим сокровищам долог и труден и вам надо будет выполнить немало разных заданий.Передаю вам карту, где находится клад.Прикрепляю карту на магнитную доску.Ребята, я вам предлагаю поделиться на 2 команды.- Мы будем искать что?Как вы думаете, какая тема занятия?- Ребята давайте мы с вами подумаем, на чём можно отправиться на необитаемый остров?Правильно, можно отправиться на корабле.Посмотрите у меня на картинке корабль.Из чего построен этот корабль?Я вам предлагаю построить корабль из палочек Кюизенера и из блоков Дьенеша.- Молодцы, вы очень внимательные, построили надёжные корабли.Теперь мы отправляемся на поиски сокровищ.Но чтобы нам отправиться на остров, нам нужно закрыть глаза и произнести заклинание:Через тропы, островаЧерез реки и моряИспытания пройдёмИ на остров сокровищ попадём.Открывайте глаза, вот мы и оказались на острове.Давайте посмотрим на карту и будем искать первую геометрическую фигуру.Вот наше первое задание:- Ребята, а какой геометрической формы у нас первая карточка?- Правильно.**Задание №1:**Вопрос – ответ.Я вам буду задавать вопросы, вы должны быстро отвечать.Команды**Дельфины:**- Назовите части суток.- Когда мы обедаем?- Сколько ушей у 2-х кошек?- Сколько в неделе выходных дней? - Какой день недели между средой и пятницей?- Какая птица лечит деревья?**Медузы:**- Назовите времена года.- Самое холодное время года.- Сколько дней в неделе?- У какого дерева белый ствол?- Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас?- Сколько ушей у 4-х мышей?Молодцы! С этим заданием справились.Вот мы и приблизились ещё на один шаг к кладу.Отправляемся дальше на поиск сокровищ. Давайте посмотрим на карту, какую фигуру нам нужно найти?**Задание №2.**- Подойдите к экрану и посмотрите, что изображено на картинках?Давайте посчитаем, сколько предметов на картинках.Сегодня будем учиться находить ту цифру, которая соответствует количеству изображенных предметов на картинке. Молодцы и с этим заданием справились.Вот мы и приблизились ещё на 1 шаг к сокровищам.- Посмотри скорей вокруг- Что ты видишь милый друг?- Здесь прозрачная вода- Плывёт морской конёк сюда- Вот медуза, вот кальмар- А это? Это рыба шар.- А вот расправив восемь ног. Гостей встречает осьминог.Отдохнули, идём дальше.- Давайте посмотрим на карту и узнаем, какую фигуру нам нужно найти. На квадрате дано вот такое задание.**Задание №3.**Умеете ли вы составлять и решать задачи?Нужно составить задачу на морскую тему.Про кого или про что будете составлять задачи?Молодцы и с этим заданием справились, вот мы и приблизились ещё на один шаг к сокровищам.**Задание №4.**- Ребята, посмотрите Что здесь?Пираты засыпали песком все цифры.Нам нужно будет отыскать их и поставить каждую цифру на своё место.Расставьте их по порядку, от меньшего к большему.Прямой счёт считает команда «Дельфины».Обратный счёт называет команда «Медузы».Молодцы и с этим заданием справились.**Задание №5.****-** На какойцифре написано задание? - Ребята что на берегу моря лежит? Нам нужно выполнить задание:Посмотрите что у нас на столе?Команда «Дельфины» выберите любой стакан.Команда «Медузы» тоже должны выбрать стакан.Налейте воду в стаканы.Что произошло с песком?Куда делась вода?А что произошло с камнями? Камни впитывают воду? Почему?Сделаем вывод.Песок какой?Камень какой?**Задание №6.**- Какая это фигура? Ребята посмотрите на рисунок. Я нарисовала верхнюю часть, а чтобы увидеть, что получится в целом, вы должны соединить нижнюю часть по цифрам и точкам.- Что получилось?**Задание №7.**- Какая фигура? Давайте посмотрим на карту и здесь написано, где находятся сокровища.Нам нужно двигаться от стола 4 шага вперёд, потом 3 шага налево.И возможно мы что – то найдём.- Где мы сегодня побывали?- Что мы делали, чтобы найти сокровища?Я прочту волшебные слова, а вы закроете глаза.Через тропы, островаЧерез реки и моряИспытания прошли В группу нашу мы пришли.- Какие задания были трудными для вас?- Как вы оцените себя на занятии?Получите сокровища.Это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями. | Ответы детей.Ответы детей.-Пирата.- Свиток.- На острове, отправимся на остров.Высказывание детей.Слушают обращение пирата.Рассматривают карту.Дети делятся на команды.1-я команда – «Дельфины», 2-я команда – «Медузы».- Сокровища.- «Путешествие на остров сокровищ».- Ответы детей.(на корабле).- Из танграма.Это китайская игра.Конструируют корабль.Закрывают глаза.Произносят заклинание.Повторяют слова.Слушают шум моря.- Треугольная.- Утро, день, вечер, ночь.- Днём.- 4- 2- Четверг.- Дятел.- Зима, весна, лето, осень.- Зима.-7- У берёзы.- Зимующие.- 8- Круг.Рассматривают картинки.Команда «Дельфины» считает предметы.Команда «Медузы» находят соответствующую цифру.Затем команда «Медузы» считает, а команда «Дельфины» находят соответствующую цифру.Делают ладошку у лба козырьком.Пожимают плечами.Движения руками, как будто плывут.Плывут.Правая рука над головой, левая взад.Делают круг руками, переходят с ноги на ногу.Руки и ноги в стороны.- Квадрат.- Да.Команда «Дельфины» - про корабли.Команда «Медузы» - про рыб.Составляют и решают задачи устно.- Незнаем.Команды находят и расставляют цифры.Считают числа по порядку от 1 до 10.Считают от 10 до 1- На трапеции.- Песок и камни.- Вода, песок, камни, стаканы.Дети выбирают стакан с песком и камнями.Наливают воду.- Песок стал влажным и мокрым.- Вода спряталась в песок. Песок впитывает воду.- Камни стали мокрыми и тёмными.- Нет.- Камни твёрдые и не пропускают воду.- Мягкий, лёгкий, состоит из отдельных песчинок, песок хорошо впитывает влагу.- Камень тяжелый, твёрдый, он водонепроницаемый.- Прямоугольник.Соединяют цифры и точки.- Получился сундук.- Ромб.Смотрят на карту.Двигаются по направлению.Находят сундук, открывают и находят сокровища.- На острове.- Выполняли математические задания.Дети закрывают глаза.Ответы детей.Угощаются шоколадными монетами. |