Конспект занятия.

**Ф.И.О.** Белоголова Наталья Викторовна

**Должность:** Воспитатель. Образовательное учреждение МДОУ Детский сад №1.

**Тема НОД:** «Путешествие на остров сокровищ»

**Возраст:** Старшая группа

**Образовательная должность:** Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать посредством игры - путешествие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить соотношение количество предметов с числом.

Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 10.

Закреплять знания геометрических фигур.

Закреплять умение называть дни недели, последовательность частей суток.

**Развивающие:**

Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Методические приёмы:**

Игровой (сюрпризный момент);

Наглядный (работа по карточкам, ИКТ);

Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, объяснение);

Анализ занятия (рефлексия).

**Форма работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

**Предварительная работа с детьми:** индивидуальная работа с детьми в закреплении знаний детей, полученных на занятиях, игровые упражнения.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Путешествие на остров сокровищ», карта – плакат с планом, геометрические фигуры с заданиями, сундук, призы в виде шоколадных монет, камни, песок, вода;

**Раздаточный материал:** математический набор, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. **Р.** 2. **Р.**   **Р.**  **П.**  **Р.**  **П.**  **Р.**  **П.**  **Х.**  **Р.**  **П.**  **П.**  **Ф.**  **Р.**  **Р.**  **П.**  **Р.**  **П.**  **Р.**  **П.**  **Р.**  **Р.**  **Р.**  **П.**   1. **Р.**   **С.** | Организационный момент.  Основная часть.  Постановка проблемной ситуации.  Обращение Пирата.  Показ карты.  Вопросы.  Показ слайда.  Показ слайда «Остров».  Вопрос.  Вопросы.  Найди цифру.  Физкультминутка.  «Подводный мир».  Вопрос.  Вопрос.  Составление и решение задач.  Вопрос.  Вопрос.  Экспериментальная деятельность.  Вопрос.  Вывод.  Вопрос.  Ориентировка в пространстве.  Заключительный этап.  Рефлексия.  Сюрпризный момент. | Здравствуйте дети, как я вас рада видеть в нашей группе.  Сегодня вас ждет что-то интересное.  На проекторе персонаж.  - Ребята, посмотрите на экран.  - Кого вы видите?  - Если это пират, а что у него в руках?  - Где он живёт? Куда мы отправляемся?  Интересно ребята, а что же в этом свитке?  Мы сейчас узнаем.  Привет ребята, сегодня я собираю команды для путешествия на таинственный остров за древними сокровищами. Ваша задача найти сундук с золотыми монетами.  Но путь к этим сокровищам долог и труден и вам надо будет выполнить немало разных заданий.  Передаю вам карту, где находится клад.  Прикрепляю карту на магнитную доску.  Ребята, я вам предлагаю поделиться на 2 команды.  - Мы будем искать что?  Как вы думаете, какая тема занятия?  - Ребята давайте мы с вами подумаем, на чём можно отправиться на необитаемый остров?  Правильно, можно отправиться на корабле.  Посмотрите у меня на картинке корабль.  Из чего построен этот корабль?  Я вам предлагаю построить корабль из палочек Кюизенера и из блоков Дьенеша.  - Молодцы, вы очень внимательные, построили надёжные корабли.  Теперь мы отправляемся на поиски сокровищ.  Но чтобы нам отправиться на остров, нам нужно закрыть глаза и произнести заклинание:  Через тропы, острова  Через реки и моря  Испытания пройдём  И на остров сокровищ попадём.  Открывайте глаза, вот мы и оказались на острове.  Давайте посмотрим на карту и будем искать первую геометрическую фигуру.  Вот наше первое задание:  - Ребята, а какой геометрической формы у нас первая карточка?  - Правильно.  **Задание №1:**  Вопрос – ответ.  Я вам буду задавать вопросы, вы должны быстро отвечать.  Команды  **Дельфины:**  - Назовите части суток.  - Когда мы обедаем?  - Сколько ушей у 2-х кошек?  - Сколько в неделе выходных дней?  - Какой день недели между средой и пятницей?  - Какая птица лечит деревья?  **Медузы:**  - Назовите времена года.  - Самое холодное время года.  - Сколько дней в неделе?  - У какого дерева белый ствол?  - Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас?  - Сколько ушей у 4-х мышей?  Молодцы! С этим заданием справились.  Вот мы и приблизились ещё на один шаг к кладу.  Отправляемся дальше на поиск сокровищ. Давайте посмотрим на карту, какую фигуру нам нужно найти?  **Задание №2.**  - Подойдите к экрану и посмотрите, что изображено на картинках?  Давайте посчитаем, сколько предметов на картинках.  Сегодня будем учиться находить ту цифру, которая соответствует количеству изображенных предметов на картинке.  Молодцы и с этим заданием справились.  Вот мы и приблизились ещё на 1 шаг к сокровищам.  - Посмотри скорей вокруг  - Что ты видишь милый друг?  - Здесь прозрачная вода  - Плывёт морской конёк сюда  - Вот медуза, вот кальмар  - А это? Это рыба шар.  - А вот расправив восемь ног. Гостей встречает осьминог.  Отдохнули, идём дальше.  - Давайте посмотрим на карту и узнаем, какую фигуру нам нужно найти.    На квадрате дано вот такое задание.  **Задание №3.**  Умеете ли вы составлять и решать задачи?  Нужно составить задачу на морскую тему.  Про кого или про что будете составлять задачи?  Молодцы и с этим заданием справились, вот мы и приблизились ещё на один шаг к сокровищам.  **Задание №4.**  - Ребята, посмотрите  Что здесь?  Пираты засыпали песком все цифры.  Нам нужно будет отыскать их и поставить каждую цифру на своё место.  Расставьте их по порядку, от меньшего к большему.  Прямой счёт считает команда «Дельфины».  Обратный счёт называет команда «Медузы».  Молодцы и с этим заданием справились.  **Задание №5.**  **-** На какойцифре написано задание?  - Ребята что на берегу моря лежит?  Нам нужно выполнить задание:  Посмотрите что у нас на столе?  Команда «Дельфины» выберите любой стакан.  Команда «Медузы» тоже должны выбрать стакан.  Налейте воду в стаканы.  Что произошло с песком?  Куда делась вода?  А что произошло с камнями?  Камни впитывают воду?  Почему?  Сделаем вывод.  Песок какой?  Камень какой?  **Задание №6.**  - Какая это фигура?  Ребята посмотрите на рисунок.  Я нарисовала верхнюю часть, а чтобы увидеть, что получится в целом, вы должны соединить нижнюю часть по цифрам и точкам.  - Что получилось?  **Задание №7.**  - Какая фигура?  Давайте посмотрим на карту и здесь написано, где находятся сокровища.  Нам нужно двигаться от стола 4 шага вперёд, потом 3 шага налево.  И возможно мы что – то найдём.  - Где мы сегодня побывали?  - Что мы делали, чтобы найти сокровища?  Я прочту волшебные слова, а вы закроете глаза.  Через тропы, острова  Через реки и моря  Испытания прошли  В группу нашу мы пришли.  - Какие задания были трудными для вас?  - Как вы оцените себя на занятии?  Получите сокровища.  Это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями. | Ответы детей.  Ответы детей.  -Пирата.  - Свиток.  - На острове, отправимся на остров.  Высказывание детей.  Слушают обращение пирата.  Рассматривают карту.  Дети делятся на команды.  1-я команда – «Дельфины», 2-я команда – «Медузы».  - Сокровища.  - «Путешествие на остров сокровищ».  - Ответы детей.  (на корабле).  - Из танграма.  Это китайская игра.  Конструируют корабль.  Закрывают глаза.  Произносят заклинание.  Повторяют слова.  Слушают шум моря.  - Треугольная.  - Утро, день, вечер, ночь.  - Днём.  - 4  - 2  - Четверг.  - Дятел.  - Зима, весна, лето, осень.  - Зима.  -7  - У берёзы.  - Зимующие.  - 8  - Круг.  Рассматривают картинки.  Команда «Дельфины» считает предметы.  Команда «Медузы» находят соответствующую цифру.  Затем команда «Медузы» считает, а команда «Дельфины» находят соответствующую цифру.  Делают ладошку у лба козырьком.  Пожимают плечами.  Движения руками, как будто плывут.  Плывут.  Правая рука над головой, левая взад.  Делают круг руками, переходят с ноги на ногу.  Руки и ноги в стороны.  - Квадрат.  - Да.  Команда «Дельфины» - про корабли.  Команда «Медузы» - про рыб.  Составляют и решают задачи устно.  - Незнаем.  Команды находят и расставляют цифры.  Считают числа по порядку от 1 до 10.  Считают от 10 до 1  - На трапеции.  - Песок и камни.  - Вода, песок, камни, стаканы.  Дети выбирают стакан с песком и камнями.  Наливают воду.  - Песок стал влажным и мокрым.  - Вода спряталась в песок.  Песок впитывает воду.  - Камни стали мокрыми и тёмными.  - Нет.  - Камни твёрдые и не пропускают воду.  - Мягкий, лёгкий, состоит из отдельных песчинок, песок хорошо впитывает влагу.  - Камень тяжелый, твёрдый, он водонепроницаемый.  - Прямоугольник.  Соединяют цифры и точки.  - Получился сундук.  - Ромб.  Смотрят на карту.  Двигаются по направлению.  Находят сундук, открывают и находят сокровища.  - На острове.  - Выполняли математические задания.  Дети закрывают глаза.  Ответы детей.  Угощаются шоколадными монетами. |